

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»**

Технологическая карта

мастер-класса на тему: «Типы уроков по ФГОС»

**на Республиканском семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений
«Урок как важнейшая составляющая формирования личности в личностно-ориентированном обучении»**

**Демидова В.Р.,
учитель-дефектолог
Салихова Д.М.,
учитель-дефектолог**

27 февраля 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РЕФЛЕКСИИ

Учебный предмет: Развитие речи

Тема урока: Добро в современном мире

Тип урока: урок рефлексии

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Этап мотивации			
Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность	Применяет прием «Удивляй!» Загадывает загадку: «Что человека оживляет, а что убивает?» Верный ответ: «Добро»	Дают предположительные ответы Учитель записывает ответы на доске. Вопрос: Почему вы считаете, что добро оживляет и убивает человека? ВЫВОД: <u>Когда человек творит добро, он изменяется внутренне, становится лучше. При совершении доброго поступка, у человека поднимается самооценка, значимость и чувство</u>	Регулятивные УД <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

	<p>Следовательно, тема урока «Добро».</p> <p>Какова цель, которую мы должны поставить перед собой? Какие вопросы, связанные с такой темой возникают? Ставят цель, задают вопросы.</p> <p>Все ответы фиксируются на доске</p>	<p>нужности людям. возникает желание жить и творить.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль добра в современном мире; - научить задумываться, что несет добро и зло; - развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки. 	
2. Этап актуализации			
<p>Цель: организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов</p>	<p>Применяет прием «Индуктор».</p> <p>(Табл.7)</p> <p>С какими словами ассоциируются слова добро и зло? На синем листке дети пишут ассоциации со словом</p>	<p>Заполнение таблиц.</p> <p>Все ассоциации, мысли и предположения высказываются вслух Группа экспертов фиксирует</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные УД</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i> в поиске и сборе информации;</p> <p style="text-align: center;">Личностные УД</p> <p>формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и</p>

	«зло», на зеленом «добро», выступают, обсуждают	все ответы	моральных чувств
3. Этап локализации индивидуальных затруднений			
Цель: уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке	<p>Применяет прием «Сводная таблица»</p> <p>Раздаем не заполненную таблицу ромб: «Добро-зло»»</p> <p>Педагоги заполняют самостоятельно в группах с использованием заготовок.</p> <p>Сравнение с готовой таблицей</p>	В группах учащиеся создают свое представление о структуре добра с помощью раздаточного материала (выявляют иерархию нравственных качеств человека)	<p>Регулятивные УД</p> <p><i>планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>
4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции			
Цель: выбор способа и средств коррекции выявленных затруднений	Представляет эталонную структуру добра, сравнивает нравственные категории добра и зла	<p>Сравнивают свои построения с предложенным эталоном</p> <p>Раздаются три варианта таблица 2 + таблицу для сравнения с готовым результатом.</p>	<p>Познавательные УД</p> <p>поиск и выделение информации;</p> <p>умение структурировать знания;</p>
5. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений			
Постановка личных целей коррекционной	Применяет прием «Ромб ассоциаций», объясняет основные требования	На протяжении урока заполняют «Ромб ассоциаций», включая положительные и	

деятельности, выбор способа и средств её реализации	Табл 4.	отрицательные наблюдения, записывая цитаты и собственные размышления	
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи			
Цель: организация обсуждения типовых затруднений	Применяет прием «Перекрестная дискуссия»	Выдвигают свои тезисы в пользу добра или зла при ответе на вопрос: «Можно ли быть успешным, следуя вектору добра?» Эксперты делают выводы.	<p style="text-align: center;">Личностные УД <i>формирование</i> потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УД <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</i> <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> <i>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</i> <i>разрешение конфликтов;</i> <i>управление поведением партнера;</i> <i>умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</i></p>
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой			
Цель: провести самопроверку по эталону, фиксировать результаты	Применяет прием «З-Х-У»	Заполняют таблицу с учетом полученных знаний	<p>Регулятивные УД выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные УД умение структурировать знания;</p> <p>умение применения знаково-символических действий, включая моделирование;</p>

			построение логической цепи рассуждений
8. Этап включения в систему знаний и повторения			
Цель: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Применяет прием «Личностный текст»</p> <p>Учащимся предлагается, опираясь на записи в «Ромбе ассоциаций» продолжить начало текста: «Однажды в дверь постучали. Я открыл дверь и увидел человека, который умолял его спрятать, поскольку за ним гонится разбойник. Конечно, я ему помог. Но не прошло и трех минут, в дверь снова постучали, это был тот самый разбойник, он задал мне один-единственный вопрос: «Где тот, кого ты спрятал?» Я...»</p> <p>Поднимается проблема большего и меньшего зла. Обманывать нельзя, однако, если сказать правду, то в этом случае можно быть причиной свершившегося преступления.</p>	<p>Заканчивают текст.</p> <p>Обсуждают и обосновывают свой выбор.</p>	<p>Личностные УД</p> <p>личностное самоопределение на основе выработки ценностных ориентаций</p>
9. Этап рефлексии деятельности на уроке			
Цель: оценивание собственной деятельности на уроке	<p>Предлагает обсуждение тех способов действий, которые помогли справиться с затруднениями.</p> <p>Применяет приемы «Телеграмма» «Диаманта» – Добро-Зло</p>	<p>Активно участвуют в диалоге с учителем и друг другом.</p> <p>Заполняют открытки – телеграммы пожеланиями, связанными с темой урока и передают товарищу.</p>	<p>Познавательные УД</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>умение адекватно передавать содержание текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>классификация объектов;</p> <p>установление причинно-следственных</p>

			связей.
--	--	--	---------